



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
программы аспирантуры «Археология»

А.Н. Попов

6 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Департамента истории и  
археологии

П.А. Щербина

6 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Археология

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.6. Исторические науки  
Шифр и наименование научной специальности 5.6.3. Археология  
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час (если экзамен предусмотрен).

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.6.3. Археология.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии протокол № 9 от 06.04. 2022 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н, доцент Попов А.Н.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** раскрыть содержание археологии как специальной отрасли исторических наук

### **Задачи:**

- сформировать знание об истории и теории археологии;
- сформировать систему знаний об основных исследовательских подходах к изучению культур различных археологических эпох;
- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач в области археологии.

Для успешного изучения дисциплины «Археология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)::

| <b>формулировка требования</b>   | <b>Этапы формирования</b> |  |
|--|---------------------------|--|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает                     | методы, применяемые в археологических исследованиях  |
|  | Умеет                     | использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности              |
|  | Владеет                   | навыками определения современных методов, используемых в археологии в исследовательской деятельности |
| Способность использовать знания по археологии и древнейшей истории для реконструкции социально-экономических и культурных процессов в различных регионах мира  | Знает                     | достижения археологии в изучении древнейшей истории  |
|  | Умеет                     | применять знания по древнейшей истории в исследовании  |
|  | Владеет                   | навыками применения результатов изучения древнейшей истории в решении исследовательских задач        |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| Способность применять современные методы и методики исследования в археологии   | Знает   | методы, используемые исследователями в изучении древнейшей истории               |
|   | Умеет   | определять методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории |
|   | Владеет | навыками изучения древнейшей истории   |
| Владение современной научной парадигмой в области археологии и умение актуализировать результаты собственных исследований | Знает   | исследовательские подходы в археологии   |
|   | Умеет   | определить степень изученности проблемы в археологии                             |
|   | Владеет | навыками анализа археологических концепций                                       |

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_\_ зачётных единиц ( \_\_\_\_ академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение          | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
|----------------------|---|
| Лек                  | Лекции  |
| Лек электр.          |   |
| Лаб                  | Лабораторные работы   |
| Лаб электр.          |   |
| Пр                   | Практические занятия  |
| Пр электр.           |   |
| СР:                  | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
| в том числе ОК       | Онлайн-курс   |
|                      | И прочие виды работ   |

## Структура дисциплины:

Форма обучения – \_\_\_\_\_.

| № | Наименование раздела дисциплины | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Формы промежуточной аттестации |              |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---|-----|----|----|----|--------------------------------|--------------|
|   |                                 |                                 | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |                                | Конт<br>роль |
| 1 |                                 |                                 |   |     |    |    |    |                                |              |

|     |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### **Раздел I. Теория и история археологии (8 час.)**

##### **Тема 1. История археологии (4 час.)**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Возникновение и начальные этапы развития археологии. Истоки и особенности становления археологии палеолита. Основные археологические открытия 19 века в долине Нила. Главные вехи археологических исследований 19-начала 20 века в Месопотамии. Достижения науки о древностях в Северной Европе в 19 веке. Становление и особенности развития античной археологии в России в 19 - начале 20 вв. Исследования славянских древностей в отечественной археологии 19 начале 20 вв. Возникновение первых общеархеологических периодизаций. Зарождение и начальные этапы развития археологии железного века в Европе. Исследования скифских древностей в России в 19 - начале 20 веков. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в 19 - начале 20 веков. Становление культурно-хронологической схемы развития бронзового века Восточноевропейской равнины. Развитие археологической науки в России в 20 - 30-е годы 20-го века. Выдающиеся археологи довоенного периода истории СССР. Основные направления современных археологических исследований на территории России.

##### **Тема 2. Теория археологии и методика археологических исследований (4 час.)**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Место археологии в системе наук о человеке и обществе. Практическая и теоретическая археология: содержание, задачи, возможности. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность. Становление понятий, их содержание и познавательные возможности. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания». Геоархеологические аспекты изучения культурного слоя. Миграционизм и автохтонизм в истории европейской археологии. Основные

методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование. Этноархеология в археологических исследованиях. Археозоология в археологических исследованиях. Археоботаника в археологических исследованиях. Методы физических наук в археологии. Методы химических наук в археологии. Методы геологических наук в археологии. Методы абсолютного датирования в археологии. Время в археологическом, радиоуглеродном и календарном измерениях.

## **Раздел II. Эпохи и культуры (10 час.)**

### **Тема 1. От Каменного века к Неолиту (4 час.)**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Современная периодизация и хронология каменного века. Геохронология палеолита. Соотношение археологической и геологической периодизаций плейстоцена. Соотношение развития культуры и основных стадий антропогенеза в палеолите. Археологическая характеристика эпохи. Основные памятники. Первоначальное расселение человечества. Основные памятники доашельского и раннеашельского времени в сопредельных с Россией странах (Грузия, Азербайджан, Украина, Таджикистан) и проблема первоначального заселения современной территории России. Ашель. Археологическая характеристика эпохи. География ашельских памятников. Памятники ашельского времени на территории России. Понятия «мустье» и «средний палеолит». Мустьерский технокомплекс. Ключевые мустьерские памятники на территории России. Характеристика развития палеолита Алтая. Основные памятники верхнего палеолита Восточной Сибири. Специфические археологические характеристики верхнего палеолита. Внутренняя периодизация, особенности развития, региональные и локальные различия. Памятники костенковской культуры (Костенки 1, Авдеево, Зарайская стоянка). Памятники стрелецкой культуры (Костенки 12, Костенки 17, Сунгирь) Развитие искусства в палеолите Евразии. Палеолитические погребения на территории Европы. Общая характеристика, основные памятники.

Основания выделения мезолита. Археологическое и общеисторическое содержание эпохи. Мезолит европейской части России и проблема его культурных соотношений с мезолитическими культурами сопредельных стран Северной Европы. Особенности развития климата в Северной Европе конце плейстоцена - начале голоцена и периодизация мезолита.

### **Тема 2. От Неолита к Железному веку (6 час.)**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа).*

Археологическая характеристика неолитической эпохи. Становление производящего хозяйства. Докерамический неолит Ближнего Востока. Памятники типа Телль Сотто-Умм Дабагия; культуры Хассуна, Халаф. Ключевые неолитические памятники Загроса и Анатолии. Культура Урук. Неолит Кавказа. Неолит Крыма. Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Днепро-Донецкая неолитическая культурная общность. Верхневолжская культура. Льяловская культура. Балахнинская культура. Чохская культура. Неолит Прибайкалья и Забайкалья. Неолит Дальнего Востока. Неолит Восточной Сибири. Неолит Западной Сибири. Неолит Дальнего Востока России. Возникновение первых городов и становление цивилизации на Ближнем Востоке. Энеолит Закавказья и Северного Кавказа. Трипольская культура. Культура шаровидных амфор. Древнейшие технологии производства металла и металлообработки. Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Занятия семинарского типа**

**(18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

##### **Практические занятия (18 час.)**

##### **Занятие 1. Культуры мезолита (2 час.)**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиум).*

1. Проблема культурного членения мезолитических памятников
2. Восточноевропейской равнины.
3. Иеневская культура.
4. Бутовская культура.
5. Торфяниковые мезолитические памятники Центральных районов России.
6. Мезолит Прикамья.
7. Мезолит Нижнего и Среднего Поволжья.
8. Мезолит Южного Приуралья и проблема восточноприкаспийских влияний.
9. Мезолит Юга Сибири и Дальнего Востока.
10. Мезолит Среднего Зауралья и Западной Сибири.

11. Мезолит Севера Сибири.

12. Мезолитические памятники Северного Кавказа.

**Занятие 2.** Культуры эпохи бронзы (4 час).

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиум).*

1. Основные металлургические центры бронзового века Евразии.

2. Общая характеристика памятников раннединастического времени Месопотамии.

3. Бронзовый век Закавказья: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников.

4. Древнеямная культурно-историческая общность

5. Катакомбная культурно-историческая общность.

6. Срубная культурно-историческая общность.

7. Полтавкинская культура.

8. Волосовская культура.

9. Абашевская историко-культурная общность.

10. Фатьяновская культура.

11. Афанасьевская культура.

**Занятие 3.** Железный век (4 час.).

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – коллоквиум).*

1. Гальштатская культура.

2. Латенская культура.

3. Чернолесская культура.

4. Памятники материальной культуры киммерийцев.

5. Варианты скифской культуры Северного Причерноморья.

6. Пазырыкская культура. Памятники плоскогорья Укок.

7. Памятники искусства скифской культуры.

8. Зарубинецкая культура.

9. Черняховская культура.

10. Культура штриховой керамики.

11. Днепро-Двинская культура.

12. Дьяковская культура.

13. Ананьинская культура.

14. Ранний железный век Западной Сибири. Усть-Полуйская и Кулайская культуры.

15. Тагарская культура.

16. Памятники материальной культуры гуннов.

**Занятие 4.** Античная археология (4 час.).



1. Территориальные границы античного мира и общая культурно-историческая характеристика античного общества. Понятие античная археология.
2. Археологическая характеристика категорий античных памятников.
3. Археологическая специфика керамики и роль керамического производства в античности.
4. Характеристика погребальных памятников античной Греции.
5. Особенности развития римской культуры. Отличия римской культуры от греческой.
6. Культовые и зрелищные памятники Рима.
7. Помпеи и Геркуланум.
8. Античные государства Северного Причерноморья.
9. Ремесло и прикладное искусство в Северном Причерноморье.
10. Центры монетной чеканки в Северном Причерноморье.
11. Взаимодействие греческой и варварской культур в Северном

**Занятие 5. Средневековая археология (4 час.).**

1. Пражско-корчакская культура.
2. Роменско-боршевская культура.
3. Скандинавские древности на территории Древней Руси.
4. Княжеские и дружинные курганы IX-X вв.
5. Древнерусские курганы рядового сельского населения.
6. Культурное взаимодействие славян, балтов и других народов этносов в лесной полосе Восточной Европы по археологическим данным.
7. Археология и памятники древнерусской письменности.
8. Археология Киева.
9. Археология Новгорода.
10. Археология Москвы.
11. Гунны и Авары. Характеристика археологических памятников.
12. Печенеги и Половцы. Характеристика археологических памятников.
13. Раннесредневековые памятники алан.
14. Волжская Болгария. Город Булгар.
15. Золотоордынские города: Сарай, Маджар.

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Археология» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. подготовку к экзамену;

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Археология» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **1. Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

### **2. Подготовка к экзамену:**

Данный вид самостоятельной работы выполняется перед экзаменом и включает следующие этапы: изучение материалов лекций и практических занятий, конспектов; изучение рекомендованной литературы, группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Оценочные средства                        |                          |
|-------|--|---|--------------------------|
|       |  | текущий контроль                          | промежуточная аттестация |
| 1     | Раздел I. Теория и история археологии    | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28 |
|       |  | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28 |
|       |  | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28 |
|       |  | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28 |
|       |  | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28 |

|  |                                       |   |                           |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------|
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №1-28  |
|  | Раздел I. Теория и история археологии | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |
|  |                                       | Собеседование (УО-1)<br>Коллоквиум (УО-2) | Вопросы к экзамену №29-35 |

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

### **Основная литература**

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>

2. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. Бессуднов А.Н. – Электрон. дан. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>

3. Мартынов А.И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>

### Дополнительная литература

1. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/11580>

2. История Древнего Востока. Том 1. - М.: «Лань», 2016, - 307 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44602](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602)

3. Бродянский Д. Л., Артемьева Н. Г. Археология Приморья: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU> (15 экз.)

4. Василевский А. А. Каменный век острова Сахалин. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. – 412 с. <http://www.archaeologysakhalin.ru/up/lib/b6adeb4932a2844424ff18ef65e90b37.pdf>

5. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. 560 с. Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>

6. Мартынов А. И., Шер А. Я. Методы археологических исследований. – М.: Высшая школа, 1989. – 223 с. <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=arhiologiya&author=martinov-ai&book=1989>

7. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 192 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

8. Popov, A.N., Tabarev, A.V. (2008). Neolithic Cultures of the Russian Far East: Technological Evolution and Cultural Sequence. Turkish Academy of Sciences Journal

of Archaeology, 11: 41-62.

[https://www.academia.edu/4221047/Neolithic\\_Cultures\\_of\\_the\\_Russian\\_Far\\_East](https://www.academia.edu/4221047/Neolithic_Cultures_of_the_Russian_Far_East)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>
2. <http://www.archaeology.co.uk>
3. <http://news.nationalgeographic.com/news/>
4. <http://www.jstor.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://www.shpl.ru>
10. <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
11. <http://www.inion.ru>
12. [http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog\\_n.html](http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html)
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
15. <http://www.library.isu.ru>
16. <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Археология» аспиранту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции аспирантам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>           | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| Мультимедийная аудитория F413  | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель   |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty<br>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.<br>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Описывается конкретное содержание этапов освоения дисциплины, например:

По дисциплине «Археология» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам как успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане, так и в результате непосредственной сдачи экзамена. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

### Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1);
  - Кейс-задача (ПР-11).

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Формулировка требования  | Этапы формирования |   | критерии   | показатели  |
|--|--------------------|---|--|---|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает              | методы, применяемые в археологических исследованиях                                     | знание основных приемов археологических исследований           | способен перечислить и охарактеризовать основные методы археологии, их специфику  |
|  | Умеет              | использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности | умение работать с информационно-коммуникационными технологиями | способен применить информационно-коммуникационные технологии при формировании аргументационной базы по рассматриваемой проблеме |
|  | Владеет            | навыками определения современных методов, используемых в археологии в                   | владение основами археологической методологии                  | способен определить принадлежность используемого методологического инструментария   |

|   |         |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|
|   |         | исследовательской деятельности  |   | одному из научных направлений   |
| Способность использовать знания по археологии и древнейшей истории для реконструкции социально-экономических и культурных процессов в различных регионах мира | Знает   | достижения археологии в изучении древнейшей истории   | знает современные результаты исследований в области археологии  | способен охарактеризовать основные достижения археологии в изучении эпох                                  |
|   | Умеет   | применять знания по древнейшей истории в исследовании   | оценить степень изученности исследуемой проблемы  | способен определить актуальность для археологии отдельных вопросов  |
|   | Владеет | навыками применения результатов изучения древнейшей истории в решении исследовательских задач | владеет приемами применения результатов изучения древнейшей истории в решении исследовательских задач | способен обозначить актуальность собственного научного исследования на основе знаний о древнейшей истории |
| Способность применять современные методы и методики исследования в археологии   | Знает   | методы, используемые исследователями в изучении древнейшей истории                            | знает методику изучения древнейшей истории  | способен охарактеризовать применяемые учеными подходы к изучению древнейшей истории                       |
|   | Умеет   | определять методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории              | умеет определять методы, необходимые для изучения отдельных явлений древнейшей истории                | способен подобрать методы исследования к отдельным явлениям древнейшей истории                            |
|   | Владеет | навыками изучения древнейшей истории  | владеет навыками изучения древнейшей истории  | способен предположить необходимые подходы для изучения определенной проблемы                              |
| Владение современной научной парадигмой в области археологии и умение актуализировать результаты собственных исследований                                     | Знает   | исследовательские подходы в археологии  | знает современную историографию рассматриваемых вопросов  | способен охарактеризовать современные подходы в археологии  |
|   | Умеет   | определить степень изученности проблемы в археологии  | умеет навыками изучения древнейшей истории Дальнего Востока   | способен составить историографический обзор по рассматриваемой проблеме                                   |



|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | Владеет | навыками анализа археологических концепций | владеет навыками анализа археологических концепций | способен аргументированно оценить тот или иной подход в археологии |
|--|---------|--|--|--|

*Далее описываются используемые в курсе оценочные средства, с указанием типовых вопросов/заданий и критериев оценивания. Например:*

### **УО-1 Собеседование**

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки   |
|-------------------|---|
| 4                 | Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 3                 | Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.   |
| 2                 | Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.  |
| 1                 | Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.   |

|   |  |
|---|--|
| 0 | Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении. |
|---|--|

.....

### ПР-11 Кейс-задача

- проводится в рамках семинарского занятия, группа разделена подгруппы, каждой из которых предложена формулировка одной из исследовательских тем. Обучающимся необходимо предположить возможные варианты типов, видов исторических источников, необходимых для решения научной проблемы, связанной с данной темой. Выбор необходимо аргументировать.

*Примерные варианты исследовательских тем:*

1. *Эволюция орудийных комплексов в палеолите Дальнего Востока России.*
2. *Становление археологической науки в России в конце 19 – начале 20 вв.*
3. *Состояние сохранения археологического наследия в современной России.*

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому обучающемуся за групповое решение кейса)

| Количество баллов | Критерии оценки   |
|-------------------|---|
| 3                 | предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, обучающийся активно участвовал в групповой работе   |
| 2                 | предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), обучающийся активно участвовал в групповой работе          |
| 1                 | предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, обучающийся участвовал в коллективной работе |
| 0                 | вариант решения не предложен либо обучающийся не участвовал в выполнении задания и коллективной работе  |

### Вопросы к экзамену

1. Возникновение и начальные этапы развития археологии.
2. Истоки и особенности становления археологии палеолита.

3. Основные археологические открытия XIX века в долине Нила.
4. Главные вехи археологических исследований XIX - начала XX века в Месопотамии.
5. Достижения науки о древностях в Северной Европе в XIX веке.
6. Становление и особенности развития античной археологии в России в XIX - начале XX вв.
7. Исследования славянских древностей в отечественной археологии в XIX - начале XX вв.
8. Возникновение первых общеархеологических периодизаций.
9. Зарождение и начальные этапы развития археологии железного века в Европе.
10. Исследования скифских древностей в России в XIX - начале XX веков.
11. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в XIX - начале XX веков.
12. Становление культурно-хронологической схемы развития бронзового века Восточноевропейской равнины.
13. Развитие археологической науки в России в 20 - 30-е годы XX века.
14. Выдающиеся археологи довоенного периода истории СССР.
15. Основные направления современных археологических исследований на территории России.
16. Место археологии в системе наук о человеке и обществе.
17. Практическая и теоретическая археология: содержание, задачи, возможности.
18. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология.
19. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность. Становление понятий, их содержание и познавательные возможности.
20. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования.

21. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания». Геоархеологические аспекты изучения культурного слоя.
22. Миграционизм и автохтонизм в истории европейской археологии.
23. Основные методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование.
24. Археозоология в археологических исследованиях.
25. Археоботаника в археологических исследованиях.
26. Методы физических и химических наук в археологии.
27. Методы геологических наук в археологии.
28. Методы абсолютного датирования в археологии. Время в археологическом, радиоуглеродном и календарном измерениях.
29. Палеолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
30. Мезолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
31. Неолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
32. Эпоха бронзы: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
33. Эпоха железа: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
34. Специфика античной археологии.
35. Средневековая археология: общая характеристика. Обзор археологических культур